

Государственное агентство гражданской авиации
при Кабинете Министров Кыргызской Республики
Высшее авиационное учебное заведение
Кыргызский авиационный институт им.И.Абдраймова
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

КАИ СМК К-029-17

ОДОБРЕНО

Ученым Советом
Кыргызского авиационного
института им. И. Абдраймова
протокол № 9
от «30» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Кыргызского авиационного
института им. И. Абдраймова
У. Э. Курманов
« 10 » 07 2025 г.
Приказ № 180 от « 1 » 2025 г.



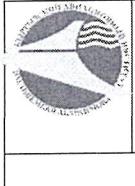
**КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
Кыргызского авиационного института им. И. Абдраймова
на 2025-2030 год**

Дата введения:

« ____ » 20. ____ г.

Должность	Ф.И.О. / Подпись	Дата
Разработано	Зам.директора по ВР и ГЯ Эмчиева А.М. /	01.07.2025
Согласовано	Зам.директора по УР Садовская О.А. /	01.07.2025
Согласовано	Юрист Дуйшембиева Э.К. /	01.07.2025

Бишкек – 2025г.



Государственное агентство гражданской авиации
при Кабинете Министров Кыргызской Республики

Высшее авиационное учебное заведение

Кыргызский авиационный институт им.И.Абдраимова

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

КАИ СМК К-029-17

Лист регистрации изменений

Лист ознакомления



Введение

Воспитательная работа в Кыргызском авиационном институте имени И. Абдрамова (далее — Авиаинститут) имеет богатые традиции. Вместе с тем модернизация профессионального образования, внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения, а также преобразования, происходящие в самом Авиаинституте, обусловили появление новых задач и необходимость концептуального обновления воспитательной работы.

Концепция воспитательной деятельности Авиаинститута на 2025–2030 годы раскрывает цели и задачи, а также особенности деятельности педагогического коллектива Авиаинститута в контексте современных требований, предъявляемых как к образовательной организации, так и к выпускнику как профессионально и социально компетентной личности. Концепция определяет стратегию и тактику воспитания студентов Авиаинститута.

Актуальность разработки Концепции воспитательной деятельности обусловлена усложнением и возрастанием объёма задач, решаемых специалистами в сфере профессионального образования в современных условиях, развитием демократических и правовых основ государства, а также принятием Указа Президента Кыргызской Республики Концепции духовно-нравственного развития и физического воспитания личности, направленной на формирование всесторонне развитой личности, глубоко усвоившей духовно-нравственные и культурные ценности своего народа, уважающей родной язык как ключевую ценность, образованной, ответственной, здоровой, патриотичной и социально активной.

Концепция воспитательной деятельности Авиаинститута является документом, отражающим совокупность взглядов коллектива Авиаинститута на организацию воспитания студентов в условиях целостного педагогического процесса и раскрывающим сущность, цели, принципы, содержание, способы организации, а также критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

В Концепции формируется целостное представление об организации воспитательной деятельности в Авиаинституте и определяется единый подход к пониманию базовых понятий и системы воспитания студентов.

Концепция служит основой для разработки локальных нормативных актов в сфере воспитательной деятельности Авиаинститута, его факультетов и отделения среднего профессионального образования (далее — отделение СПО), а также для формирования планов воспитательной работы на всех уровнях.

Концепция носит открытый характер, основывается на демократических принципах, принципах единства обучения и воспитания, личностно ориентированном и деятельностном подходах и предусматривает участие всех структурных подразделений Авиаинститута, профсоюзных и общественных организаций, а также студенческих объединений в её совершенствовании, развитии и реализации.



1. Теоретические основы концепции воспитательной системы

1.1. Концепция призвана способствовать совершенствованию профессионального образования студентов Авиаинститута в условиях реализации воспитательного процесса в Авиаинституте.

Процесс профессионального образования рассматривается как процесс формирования и развития установок (ценостно-смысовых отношений), представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Профессиональное образование не может быть сведено исключительно к обучению, а требует целенаправленного воспитательного воздействия, которое в условиях Авиаинститута приобретает характер профессионального воспитания. Профессиональное образование осуществляется в процессе профессионального обучения, воспитания и развития личности.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на создание благоприятных условий для самоопределения и социализации личности в интересах личности, семьи, общества и государства, в рамках, принятых в обществе социальных, культурных и духовных ценностей.

Таким образом, воспитание в высшем учебном заведении представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность, органически связанную с обучением и ориентированную как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Отсюда вытекает необходимость системной организации воспитательного процесса в Авиаинституте. Профессиональное обучение и воспитание должны быть интегрированы в единый органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем общей и профессиональной культуры и формирования его личности.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности

2.1. Система воспитательной деятельности студентов Авиаинститута ориентирована на формирование качеств личности через ее включенность в различные сферы общественно полезной деятельности общества.

2.2. Цель воспитательной деятельности Авиаинститута – создание условий для формирования личности, обладающей гражданскими качествами патриота, духовно-нравственными, культурно-этическими ценностями, владеющей общепринятыми правилами поведения в обществе, конкурентоспособной, соответствующей характеристикам компетентного специалиста, способной к самореализации и достижению успеха.

 Государственное агентство гражданской авиации при Кабинете Министров Кыргызской Республики Высшее авиационное учебное заведение Кыргызский авиационный институт им.И.Абдрамова	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	КАИ СМК К-029-17
---	-------------------------------------	-------------------------

Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации через решение **задач воспитательной деятельности:**

- Сохранение целостности государства и обеспечение информационной безопасности, сохранение национального достояния, традиционных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, ведение здорового образа жизни, честного труда, получение правового, экологического и эстетического воспитания;
- Обратить в закономерность следующие нормы общественного поведения: бережное отношение к государственному и родному языку, соответствие процессу развития гражданского общества и патриотизм.
- Повышение требовательности к професионализму и личностным качествам преподавателей и сотрудников Авиаинститута;
- Создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи; стимулирование инновационной деятельности студентов Авиаинститута;
- Развитие у студентов, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества;
- Расширение молодежного международного сотрудничества;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- Развитие массовых видов спорта и туризма;
- Совершенствование способности к саморазвитию, к самооценке и ориентации на достижение успеха;
- Повышение эффективности работы по профилактике наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений среди молодежи;
- Раскрытие творческого потенциала студентов, разностороннее развитие личности, приобретение организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

3. Принципы воспитательной работы

3.1. В основе Концепции лежат следующие принципы воспитания:

- *Принцип открытости* — все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.
- *Принцип демократизма* - предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах-субъектных отношениях (преподаватель – студент-преподаватель - преподаватель, студент - студент, руководитель -подчиненный и пр.) на основе диалога.
- *Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий)*, формирующий в Авиаинституте систему воспитания,



направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

• *Ориентация на ценностные отношения* — постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным отношениям жизни – добру, истине, красоте.

Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.

• *Принцип субъектности* — принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

• *Принцип толерантности* — предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

Принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

4. Приоритетные направления воспитательной работы

Осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы:

4.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- Формирование системы правовых знаний;
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

4.2. Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;



- Применение знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

4.3. Патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в Авиаинституте на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4.4. Формирование здоровой сберегающей среды и здорового образа жизни:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований; профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, и другими пагубными привычками.

4.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов;

- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное продвижение;

- Формирование качеств социально-активной личности;

-Формирование навыков самореализации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

4.6. Повышение значимости трудового воспитания молодежи.

4.7. Обеспечение социальной защиты студентов, организация психологической поддержки и консультационной помощи.

4.8. Развитие системы студенческого самоуправления.

4.9. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

5. Участники, основные условия и механизмы реализации концепции воспитательной деятельности

5.1. Основные участники воспитательного процесса

Основными участниками воспитательного процесса в Авиаинституте являются:

– общество (через окружающую личность социальную среду);

– студенты, выступающие одновременно объектами воспитания и субъектами самовоспитания;

– преподаватели, объединенные в профессорско-преподавательский коллектив;

– работники Авиаинститута;

– представители общественности, а также органы управления образованием, наукой и гражданской авиацией.



5.2. Основные условия реализации Концепции

Практическая реализация Концепции воспитательной деятельности Авиаинститута возможна при соблюдении следующих условий:

- участие всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности Авиаинститута в реализации Концепции;
- создание необходимого методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды Авиаинститута;
- эффективное управление воспитательной системой с внедрением механизмов студенческого самоуправления, деятельности Совета по профилактике, менеджеров и кураторов;
- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсники, выпускники и др.);
- индивидуализация воспитательной работы с акцентом на самовоспитание и саморазвитие личности студентов;
- функционирование психологической и социально-педагогической служб, обеспечивающих помочь студентам в проблемных ситуациях;
- формирование единого воспитательного пространства Авиаинститута, субъектами которого являются преподаватели, студенты, студенческие объединения, структурные подразделения и органы студенческого самоуправления.

5.3. Механизмы реализации Концепции воспитательной деятельности

5.3.1. Создание многоуровневой системы управления воспитательной деятельностью Авиаинститута (институт — факультет — академическая группа). Координацию внеучебной работы осуществляет Совет по воспитательной работе под руководством заместителя директора по воспитательной работе и государственному языку. Для реализации отдельных направлений создаются комиссии, советы и организационные комитеты.

5.3.2. Обеспечение готовности профессорско-преподавательского состава к активному участию в воспитательной деятельности. Работа преподавателя со студентами направлена на формирование профессионализма, эрудиции, самодисциплины и ответственности обучающихся.

5.3.3. Студенческое самоуправление, представленное Студенческим советом, является основной формой участия студентов в управлении студенческой жизнью Авиаинститута и направлено на:

- развитие демократических форм взаимодействия и сотрудничества студентов и администрации;
- вовлечение студентов в формирование учебно-воспитательной политики;
- воспитание уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка;
- сохранение и развитие традиций Авиаинститута;



– содействие администрации и профессорско-преподавательскому составу в организации образовательного процесса;

– контроль за учебной и трудовой дисциплиной, применение мер поощрения и общественного воздействия;

– развитие форм самостоятельной работы студентов;

– организацию досуга и условий для всестороннего развития личности.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Авиаинститута осуществляется на принципах партнерства, взаимного уважения и содействия.

5.3.4. Организация системы кураторства академических групп первокурсников с целью их успешной адаптации к образовательной и социальной среде Авиаинститута.

5.3.5. Информационное обеспечение воспитательной деятельности, включающее освещение воспитательной работы на официальных ресурсах Авиаинститута и в средствах массовой информации, информирование общественности о мероприятиях, проектах, достижениях и результатах воспитательной деятельности, а также развитие обратной связи между администрацией и студентами.

5.3.6. Применение форм воспитательной деятельности, соответствующих интересам и возрастным особенностям студентов:

– организация работы Музея Авиаинститута, проведение экскурсий;

– проведение фестивалей, концертов, спортивных соревнований, турниров, акций, олимпиад и конкурсов;

– организация конференций, круглых столов и обучающих программ;

– взаимодействие с выпускниками и работодателями, проведение встреч;

– проведение форумов, семинаров, совещаний и встреч администрации со студентами;

– организация мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологической и социально-педагогической поддержки.

6. Управление воспитательной деятельностью

6.1. В системе управления воспитательной деятельностью выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание

6.2. Общеинститутский уровень

6.2.1. Ученый совет Авиаинститута определяет концепцию и программу развития воспитательной работы, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив и новаторских идей в области воспитания.

6.2.2. Администрация Авиаинститута координирует деятельность институтских, факультетских, кафедральных структур и отделений СПО в сфере воспитательной работы, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, а также созданию общественных объединений воспитательного характера.

 Государственное агентство гражданской авиации при Кабинете Министров Кыргызской Республики Высшее авиационное учебное заведение Кыргызский авиационный институт им.И.Абдрамова СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	КАИ СМК К-029-17
---	-------------------------

6.2.3. Совет по воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу факультетских, кафедральных структур и отделений СПО, содействует внедрению новых форм и методов работы, созданию общественных объединений. Контролирует распределение средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Обобщает опыт воспитательной деятельности и разрабатывает рекомендации по внедрению новых направлений и технологий воспитания в учебно-воспитательный процесс, способствует совершенствованию системы обучения и воспитания.

6.2.4. Студенческий совет Авиаинститута участвует в реализации мероприятий внеучебной деятельности, изучает мнение и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса и качества преподавания.

6.2.5. Студенческий актив изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, участвует в систематическом (ежегодном) мониторинге качества преподавания учебных дисциплин.

6.3. Факультетский уровень

6.3.1. Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов на факультете, несет ответственность за ее содержание и организацию.

6.3.2. Заместитель декана по воспитательной работе

- Формирует основные направления воспитания на факультете, разрабатывает программы и планы воспитательной работы с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива и студенческого актива; определяет цели и задачи воспитания студентов факультета

- Изучает и анализирует информационные материалы о студентах первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, первичное анкетирование и индивидуальные беседы), знакомит студентов с уставом, структурой, историей и традициями Авиаинститута, их правами и обязанностями, правилами поведения в Институте и студенческих общежитиях

- Изучает государственные образовательные стандарты, учебные планы и предметные программы с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического блока

- Организует взаимодействие преподавателей факультета и представителей общеинституциональных кафедр для повышения эффективности воспитательной работы студентов

- Участвует в проведении общеинституциональных воспитательных мероприятий и согласовании программ и планов воспитательной работы

6.3.3. Заместитель декана по воспитательной работе организует работу менеджеров академических групп, проводит совещания и семинары, направленные на совершенствование воспитательного процесса, обеспечивает выполнение мероприятий в



соответствии с планом факультета, обобщает опыт работы и оценивает эффективность воспитательной деятельности кафедр.

6.4. Отделение СПО

Заведующий отделением СПО осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов на отделении, несет ответственность за её содержание и организацию. Организует работу кураторов академических групп, проводит рабочие совещания и семинары, направленные на совершенствование воспитательного процесса, обеспечивает выполнение мероприятий в соответствии с планом работы отделения, обобщает опыт работы и оценивает эффективность воспитательной деятельности.

7. Ресурсное обеспечение реализации настоящей концепции

7.1. Реализация указанных выше задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы Авиаинститута возможно использование следующих способов взаимодействия со студентами.

Психологопедагогическая поддержка. Заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы института менеджеров и кураторства, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов, в консультации и оказании им психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, во взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриуниверситетских СМИ, в издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, научных кружков, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции Авиаинститута.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы стимулирования общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.



8.

Условия и ожидаемые результаты реализации концепции

8.1. Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Необходимо выделить наиболее приоритетные условия реализации Концепции:

Психолого-педагогические условия:

•активное участие в реализации Концепции всех участников образовательного процесса и их мотивация; .

•организационно методическая подготовка субъектов воспитательного процесса и уровень его информационно-методической насыщенности;

Управлентческо-ресурсные условия:

•привлечение к подготовке кадров высококвалифицированных специалистов;

•мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений Концепции:

•финансовое и материально - техническое оснащение направлений воспитательной работы.

8.2. Ожидаемые результаты:

•стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

•снижение показателей различных негативных явлений;

•укрепление престижа Авиаинститута в профессиональной среде;

•стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;

•профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией нравственным поведением, способный к творческому труду;

•успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Разработан отделом политко-воспитательной работы